

ชื่อเรื่อง	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบอุปนัยร่วมกับ TGT และ การเรียนการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนวัดบางโค (แม่นางวิทย์อุปการี)
ชื่อ-สกุล นักศึกษา	อามีเราะห์ สังขว
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ เกษิณี ผลประพุดติ
หลักสูตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปี พ.ศ.	2567

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 2) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยร่วมกับจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ TGT กับการเรียนการสอนแบบปกติ กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย คือ แนวคิดเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของ เสริมศิริ ลักษณะศิริ ประเภทของการวิจัยเป็นระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลอง ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนวัดบางโค (แม่นางวิทย์อุปการี) จำนวน 110 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 56 คน ซึ่งได้มาจากการจับฉลากเลือกห้อง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 3) แบบวัดเจตคติวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสถิติที

ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังได้รับการเรียนการสอน กลุ่มทดลองที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดการเรียนการสอน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ 2 2) เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มทดลองที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ 2 3) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบอุปนัยร่วมกับจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ TGT ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ

คำสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบอุปนัย

Title	Comparing Academic Achievement and Attitudes towards Mathematics during Inductive Learning Activities with TGT and Regular Teaching of Pathomsuksa 6 Students at Chumchon Wat Bangkho School (Maenangwit Obpakaree)
Name	Amilor Sangkhao
Advisor	Associate Professor Kesinee Polprapruet
Degree	Master of Education
Program	Curriculum and Instruction
Year	2024

Abstract

The objectives of this research were 1) to compare mathematics learning achievement pre and post learning, and 2) to compare attitudes pre and post inductive learning with collaborative group learning, TGT, and regular teaching. The conceptual framework was applied from mathematic attitude of Sermasak Lucksiri's study This research methodology was an experimental research. The population consisted of 110 Pathomsuksa 6/1 and 6/2 students of Chumchon Wat Bangkho School (Maenangwit Obpakaree). The samples of 56 students were determined by Krejcie & Morgan table, and selected by simple random sampling with drawing. The instruments in this study were 1) learning management plan, 2) mathematic learning achievement test, 3) mathematic learning attitude. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t test.

The research results revealed that 1) mathematics academic achievement post learning that an experimental group 1 had an average score higher than the average score pre learning, and higher than the average score post learning of experimental group 2. 2) Attitude to Mathematics. of Pathomsuksa 6 students found that the average score post learning of an experimental group 1 was higher than the average score pre learning, and higher than the average score post learning in an experimental group 2. 3) Inductive learning activities management with cooperative group learning TGT showed academic achievement and attitude to mathematics of Pathomsuksa 6 students was higher than pre learning and higher than regular teaching.

Keywords: Learning achievement, attitude to mathematic, inductive learning activities management